

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor
som pædagog.****Gældende fra: Nov. 2020****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:

Værkstedet Lundgården

Adresse:

Thrigesvej 1

Postnr. og By:

7430 Ikast

Tlf.nr.:

99 60 52 40

Institutionens E-mail:

mavla@ikast-brande.dk

Hjemmeside adr.:

lundgaarden.ikast-brande.dk

Institutionsleder:

Heidi NielsenKontaktperson for praktik i pæ-
dagoguddannelsen:**Teamleder Marianne Villumsen Larsen**

Kommunal:

Kommunal

Privat:

Regional:



Institutionstype/ foranstaltning	
a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	a) 59 voksne med nedsat fysisk/psykisk funktionsevne b) 18 – 65 år c) BAS`en, Aks-gruppen, Viften, Produktionsgruppen og Servicegruppen. d) Mandag –torsdag kl. 07.50 – 15.30 og fredag kl. 07.50 – 13.30. Tirsdag i ulige uger er der personalemøde fra kl. 15.30 – 17.00.
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	<p>§ 103. Kommunalbestyrelsen skal tilbyde beskyttet beskæftigelse til personer under folkepensionsalderen, jf. § 1 a i lov om social pension, som på grund af betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller særlige sociale problemer ikke kan opnå eller fastholde beskæftigelse på normale vilkår på arbejdsmarkedet, og som ikke kan benytte tilbud efter anden lovgivning.</p> <p>Stk. 2. Kommunalbestyrelsen kan tilbyde særligt tilrettelagte beskæftigelsesforløb til personer med særlige sociale problemer.</p> <p>§ 104. Kommunalbestyrelsen skal tilbyde aktivitets- og samværstilbud til personer med betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller med særlige sociale problemer til opretholdelse eller forbedring af personlige færdigheder eller af livsvilkårene.</p>
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	<p>Borgerne har forskellige former for nedsat fysisk/psykisk funktionsevne.</p> <p>Borgergruppen er mennesker med forskellige former for udviklingshæmning: Autisme (ex. Asperger), senhjerneskader, Downs Syndrom og lignende.</p>



<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Værkstedet Lundgården arbejder ud fra Ikast-Brandes værdier Tillid, Dialog og Ansvarlighed.</p> <p>Den pædagogiske tilgang bygger på 3 faglige metoder: Neuropædagogik/psykologi, KRAP og Sundhedsfremme.</p> <p>Disse metoder er også dem vi tager udgangspunkt i, når vi arbejder med dokumentation omkring den enkelte borger i CURA – Det Elektronisk Journalsystem.</p> <p>På baggrund af de indsatsmål, som den enkelte borger er indskrevet med, laves der delmål, som præciserer hvad der skal arbejdes med i den daglige pædagogiske praksis for at skabe mening og udvikling for borgeren. Ud fra arbejdet med disse delmål, dokumenteres der på CURA. Denne dokumentation skal bl.a. bruges som læring for personalet i forhold til faglig formidling/metodevalg og evidens.</p> <p>Vi tager udgangspunkt i den enkelte borgeres habitus, ønsker og behov.</p> <p>Vi udfylder Demensskema, hos borgere hvor dette er relevant.</p> <p>Vi bruger forskellige kommunikationsredskaber i den daglige pædagogiske praksis.</p> <p>Borgeren kan udover at være tilknyttet en af grupperne også komme i jobpraktik udenfor Lundgården.</p> <p>Lundgårdens Brugerråd består af 1 borger fra hver gruppe samt 1 repræsentant fra personalegruppen samt Lundgårdens teamleder.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger og omsorgsmehjælpere.</p>



Praktikvejlederens kvalifikationer:	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Selma Berggreen og Rasmus Schjermer</p>
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Bostøtte medarbejdere, sagsbehandlere, pårørende, Lundgårdens Venner (støtteforening) og personale på bostederne m.fl.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Nej
Arbejdsforhold	Nej



<p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Der er altid andre fra personalegruppen til stede i huset, men man må som studerende forvente, at have arbejdstid, hvor man er alene som personale i basisgrupperne.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Praktikstedets målgruppe er voksne med nedsat fysisk/psykisk funktionsevne.</p> <p>Lundgårdens pædagogiske og samfundsmæssige opgave er, at tilbyde § 103 og § 104 tilbud til målgruppen.</p> <p>Lundgården tager udgangspunkt i den enkelte borgers habitus, ønsker og behov, i forbindelse med at skabe en meningsfyldt hverdag for borgerne.</p> <p>Der arbejdes også med, at afklare borgerens fremtidige jobmuligheder - enten på Lundgården eller i forbindelse med tilknytning til arbejdsmarkedet. Der arbejdes i denne forbindelse med praktikforløb hos eksempelvis børnehaver, fødevarebutikker og genbrugsbutikker.</p>



		<p>Læringsmulighederne for studerende på Lundgården i forhold til målgruppen og den samfundsmæssige opgave, vil være:</p> <ul style="list-style-type: none">• Deltagelse i borgernes dagligdag på dagtilbudet.• Deltagelse i pædagogiske arbejdsprocesser.• Mulighed for tingsliggørelse igennem vejledning, undervisning og tid til fordybelse i egne læreprocesser.• Studerende vil have mulighed for at implementere egen læring i det daglige pædagogiske arbejde. <p>Studerende kan under praktiken på Lundgården stifte bekendtskab med begreber som eksempelvis:</p> <ul style="list-style-type: none">• Skabe og vedligeholde relationer – både mellem borgere og personale og borgerne imellem.• Inklusion og eksklusion.• Livskvalitet og salutogenese.• Udvikling.• Anerkendelse.• Hjælpemidler til kommunikation/dialog• Konflikthåndtering.• Magtpositioner.• Rollemodeller.• Medborgerskab• Velfærdsteknologi.
--	--	--



		<p>Præsentation af grupperne på Lundgården:</p> <p>BAS´en: Er en lille gruppe på Lundgården, hvor man kan forberede nye borgere på det fremtidige arbejdsliv – men også tilgodese de borgere, der har brug for mindre rammer for bedre at kunne overskue deres hverdag. I gruppen laves der forskellige produktionsopgaver, kreative aktiviteter og relationsdannelse ved eksempelvis spil.</p> <p>AKS-gruppen: Aktivitets- og samværstilbud. Her er der fokus på et godt samvær med de andre borgere og aktiviteter der tilrettelægges ud fra den enkeltes ønsker.</p> <p>Viften: Her arbejdes der med de forskellige produktionsopgaver der måtte være i huset – både pakke/samleopgaver eller tekstilopgaver. I gruppen er der også mulighed for længere pausetid med kreative aktiviteter eller ved pc´eren.</p> <p>Produktionsgruppen: I denne gruppe er der primært fokus på de forskellige arbejdsopgaver der kommer ind i huset og der er en forventning om, at alle borgere i gruppen deltager aktivt i de forskellige produktionsopgaver/ processer. I denne gruppe har de ansvaret for, at deadlines bliver overholdt.</p> <p>Servicegruppen: Står for pauserne i kantinen – hvor der er borddækning og salg af kaffe/the, vand samt frokostpakker. De har vasketøjet og den lettere rengøring af fælles-arealer.</p> <p>Hvis det ønskes, har borgeren mulighed for, at komme i Jobpraktik udenfor Lundgården.</p>
--	--	---



<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>Den studerende vil på forbesøget blive præsenteret for borgere og personale i huset, for husets pædagogiske tilgang, relevant litteratur samt en arbejdsplan.</p> <p>Den studerende vil, bl.a. i vejledningstimer, blive introduceret til Neuro-pædagogik/psykologi, KRAP og Sundhedsfremme, som er de umiddelbare pædagogiske tilgange vi har til arbejdet på Lundgården.</p> <p>Den studerende vil i det daglige samarbejde med kolleger, på personalemøder, gruppemøder, morgenmøder og i vejledningstimer have mulighed for at målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis og få viden om effekten af de forskellige pædagogiske metoder.</p> <p>Den studerende har mulighed for at deltage aktivt i det daglige pædagogiske og praktiske arbejde samt selvtændig og i samarbejde med Lundgårdens personale at planlægge, arrangere og udføre en ny aktivitet.</p> <p>Der vil være mulighed for at planlægge, evaluere, opsamle, undre sig og reflektere over egen og kollegers praksis på morgenmøder, personalemøder, gruppemøder, i dagligdagen og i vejledningstimer.</p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>På Lundgården er der plads til at den studerende kan dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis. Der er også mulighed for at reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser både i vejledningstimer, på personalemøder, netværksmøder og i det daglig med vejleder og kolleger.</p>



		<p>Der dokumenteres i det elektronisk journalsystem CURA, som ligeledes giver anledning til refleksion over egen praksis.</p> <p>Vi anvender Demensskema (Trindvold), neuropædagogisk/psykologisk materiale til udarbejdelse af udredning samt KRAP-skemaer til dokumentation.</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Sundhedsfremme er en del af Lundgårdens dagligdag og bliver løbende evalueret både i det daglige og på møder.</p> <p>Vi har en kostpolitik som vi følger – men på Lundgården forstås sundhed ikke bare som ” en masse grøntsager og motion”. Sundhed er social samvær, chokolade (en gang imellem), biograftur, fest, ture ud af husert osv. Forståelsen af sundhedsfremme bygger hos Lundgården blandt andet på Peter Thybos begreb om det Dobbelte KRAM.</p> <p>Det Dobbelte KRAM holder primært fokus på kost, rygning, alkohol og motion i forhold til fysisk sundhed, samt kompetancer, relationer, accept og mestring i forhold til psykisk sundhedsfremme.</p> <p>Værkstedet Lundgården skal være et rart og trygt sted at være. Hvis der er optræk til uenighed eller mopning, bliver det straks i tale sat. Her er der fokus på det fysiske og psykiske arbejdsmiljø, både for borgerne og personalet.</p>

**Angivelse af relevant literatur:**

"Barnets lærende hjerne" børneneuropsykologi, kognition og neuropædagogik

"Fra tilskuer til deltager" af Per Lorentzen

"KRAP – Kognitiv, Ressourcefokuseret og Anerkendende Pædagogik" af Lene Mentner og Peter Storgaard

"KRAP - fortællinger fra praksis" af Lene Mentner og Peter Storgaard (RED).

"KRAP – metoder og redskaber" af Lene Mentner og Peter Bilgrav.

"Sundhedsfremme i hverdagen" af Kjeld Fredens, Tommy J. Johnsen og Peter Thybo

"Strategisk sundhed på arbejdspladsen" af Julie Engelund Sander, Just Bendix Justesen, Regitze Siggaard og Mads Anderasen.

"Musik i øjeblikket" af Lise Høy Laursen og Maria Blum Bertelsen

"Demens og udviklingshæmning" af Mette Egelund Olsen

Litteratur omhandlende Down Syndrom, Rubinsteiner Syndrom, Russell-Silver syndrom, epilepsi og Autisme.

Mette Mayland Christensen og Christina Pawsø: Brugerdreven innovation, en metodehåndbog der gør innovation lidt mere spiselig.

Peter Thybo: Neuropædagogik Hjerne, liv og læring.

"Etisk værdigrundlag for Socialpædagoger" udgivet af Socialpædagogerne.

Lundgårdens "Seksualpolitik".

Ikast-Brande kommunes "Politik om mobning og anden krænkende adfærd, Psykiatri- og Handicapafdelingen".



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerendes læringsudbytte evalueres løbende, så den studerende og vejleder har for øje, hvor langt den studerende er i forhold til kompetencemål.</p> <p><u>For første praktik er kompetencemålet:</u></p> <p>De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.</p> <p>Den studerende evaluere læringsudbyttet på 2/3 mødet med støtte fra vejleder - igennem praksisfortællinger fra praktikken.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerende og vejleder planlægger uddannelsesforløbet i først kommende vejledningstime.</p> <p>b) 1 time om ugen på en på forhånd fastlagt dag og tidsrum som passer med husets og gruppens aktiviteter.</p> <p>Som udgangspunkt er det den studerendes ansvar at lave en dagsorden til samt skrive referat fra vejledningstimerne (som sendes til vejledern).</p> <p>Der er dog nogle punkter som man kan komme omkring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trivsel. - Gennemgang og opfølgning af den studerendes kompetencemål, viden- og færdighedsmål - arbejdsportefolio. - Gennemgang af praktikstedets forventninger - Refleksion over ugen der er gået. Den studerendes ageren i det daglige – 2 gode og 2 forbedringer - Gennemgang af borgere



- **Relevant litteratur i forhold til målgruppen**
- **Specifikke emner relevant for praktikstedet**
- **Aktuelle emner – debat**

c) Der vil blive fulgt op på Portfolio i det daglige og i vejledningstimerne.

Forventninger til 1. praktik:

Det forventes, at du agerer respektfuldt og ordentligt over for værkstedets borgere og personale, i tråd med husets normer, kultur og traditioner.

Det forventes, at du deltager i dagligdagen på Lundgården.

Det forventes, at du overholder dine aftalte mødetider.

Det forventes, at du deltager aktivt i aktiviteter i gruppen og i huset.

Det forventes, at du deltager aktivt på vores personalemøder og har forberedt dig til "Den studerendes punkt", som er et fast punkt på Lundgårdens personalemøder.

Generelle forventninger til dig som studerende på Lundgården:

Det forventes at du som studerende arbejder ud fra bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog og aktivt forholder dig til uddannelsesplanen, i forhold til kompetencemål, vidensmål og færdighedsmål.

Det forventes, at du i dit daglige virke på Lundgården sammen med dine kollegaer stræber efter at efterleve Ikast-Brande kommunes værdi ord: TILLID, DIALOG OG ANSVARLIGHED.



Den studerendes arbejdsplan:	Den studerende får udleveret en arbejdsplan på forbesøget. Der er ikke weekendarbejde på Lundgården, men der kan forekomme aftenarbejde 2–3 gange om året.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	I første omgang forsøger vejleder i samarbejde med den studerende at løse eventuelle bekymringer/problemer. Hvis dette ikke lykkedes, vil vejleder tage kontakt til den studerendes praktiklærer på uddannelsesinstitutionen hurtigst muligt, så vi i fællesskab, kan få lavet en aftale om det videre forløb af praktikken.



Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>Overordnet arbejder vi ud fra Ikast-Brande kommunes mål for vores område, som er: Livskvalitet, sundhedsfremmende aktiviteter, selvbestemmelse/medindflydelse.</p> <p>Vi tager udgangspunkt i den enkelte borger og deres forudsætninger og ønsker for fremtiden. Vi forsøger at styrke borgernes selvbestemmelse og medindflydelse på deres dagligdag og inddrage dem i beslutninger, der vedrører dem.</p> <p>Studerende på Lundgården vil i forhold til kommunikation og relationsdannelse, møde en målgruppe der er udfordret</p>



		<p>af, at de er voksne personer med eksempelvis 30 års erfaring, men på andre områder fungerer som børn på ca. 3-6 år.</p> <p>Derfor skal vi være meget opmærksomme på, hvornår den enkelte borger har brug for vores støtte i forhold til selvbestemmelse og medindflydelse på eget liv.</p> <p>I forhold til kommunikationsformer arbejdes der på Lundgården med verbal/non-verbal kommunikation, skaleringsredskaber, billedekommunikation, oversigtsskemaer, validerende samtaler og samtale redskaber med udgangspunkt i interviewteknikker.</p> <p>Personalet i grupperne organiserer det pædagogiske arbejde ud fra Værkstedet Lundgårdens fælles mål. Personalet arbejder på tværs af grupperne og bruger hinanden som sparringspartnere i det daglige pædagogiske arbejde. Studerende på Lundgården vil få mulighed for at indgå i dette arbejdsfællesskab med en høj grad af medindflydelse.</p> <p>Værkstedet Lundgården kendetegnes ved: Humor, tillid, glæde, musik og sang, respekt for forskellighed, stor ansvarlighed, åbne døre, at vi er gode til at bruge hinandens forskellige kompetencer, at der er en god dialog blandt alle i hele huset, og at vi forsøger at se udfordringer i stedet for begrænsninger. Vi lægger desuden vægt på at holde fast i Lundgårdens kultur. Vi arbejder ud fra kommunens værdior; dialog, tillid og ansvarlighed.</p> <p>Der er eksternt samarbejde med personale på bostederne, sagsbehandlere, pårørende og bostøttemedarbejdere. Det eksterne samarbejde kendetegnes ved, at vi har en god dialog. Dette bevirker, at borgerne oplever en tryghed omkring deres livssituation.</p>
--	--	---



<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p>I dagligdagen og på møder debatterer personalet løbende borgernes ret til selvbestemmelse/medbestemmelse og pædagogens/samfundets etik og magt i forhold til borgeren og i den forbindelse, hvornår omsorgssviger vi borgeren.</p> <p>Der opfordres til at alle studerende læser socialpædagogernes hæfte om Etisk værdigrundlag for socialpædagoger.</p> <p>På Lundgården arbejder vi med brugerdreven innovation. Se Litteraturliste.</p>
<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i></p>	<p>Vi arbejder ud fra Servicelovens cirkulære omkring magtanvendelse.</p> <p>Der er stort set ingen magtanvendelser på Lundgården, grundet arbejdsmiljøet, vores anerkendende tilgang og arbejdstilrettelæggelse til/for den enkelte borger.</p> <p>Studerende kan møde konflikthåndtering og udadreagerende adfærd fra borgere på arbejdspladsen – Dette kan være i form af høj/vred tale, selvskadende adfærd og eksempelvis smækken med døre.</p> <p>Lundgårdens tilgang til denne form for adfærd er som udgangspunkt at bruge konfliktnedtrapning, undersøge grunden til borgeres adfærd og arbejde med konstruktiv rammesætning.</p> <p>Hvis der er foretaget magtanvendelse, bliver der altid udfærdiget en skriftlig indberetning.</p>



<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p>Produktionen på Lundgården består hovedsagelig af pakke/ folde og samle-arbejde for eksterne virksomheder. Disse arbejdsopgaver er en væsentlig del af Lundgårdens identitet og eksistens.</p> <p>Tilrettelæggelsen af forskellige arbejdsopgaver udgør derfor en stor del af den pædagogiske aktivitet på arbejdspladsen - at inddrage borgerne i produktionen og forskellige serviceopgaver.</p> <p>På Lundgården er der også en egenproduktion af strikket karklude, flagstænger, kort m.m.</p> <p>I dagligdagen og på møder bliver der arbejdet med og diskuteret sundhed, hvad er sundt/usundt – sundhed er ikke bare grøntsager, frugt og motion! Også i arbejdet med sundhedsfremme bliver borgerne inddraget.</p> <p><i>Lundgården har et husorkester; Rok og Rul, samt et kor; Regnfryd. De øver henholdsvis hver onsdag/tirsdag formiddag. (Dette er pt. sat på pause pga. Corona)</i></p> <p>Lundgården har en borgerdrevet lokal radio, "Radio Lundgården", som er i luften fra kl. 10.00 til 11.30 fra mandag til torsdag. Alle, både borgere og personale, kan komme med musikønsker til radioværterne.</p>
<p><i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med</i></p>	<p>Der er i personalegruppen flere medarbejdere som har efter uddannelse i KRAP, Neuro-pædagogik, Evaluering og dokumentation og Design-teknologi.</p>



	<p><i>henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p>Viden/redskaber fra disse områder kan de studerende blive introduceret til igennem vejledning.</p> <p>På et af dametoiletterne er der et duche og skylle toilet.</p> <p>Nogle af borgerne har Mobil 112 på deres telefon og kan få støtte til brugen af dette hjælpeprogram fra personalet.</p> <p>De fleste af borgerne bruger Lundgårdens computere, lytter til musik på You Tube, surfer på nettet, spiller spil osv.</p> <p>Der dokumenteres i det elektronisk journalsystem CURA .</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>"Barnets lærende hjerne" børneneuropsykologi, kognition og neuropædagogik</p> <p>"Fra tilskuer til deltager" af Per Lorentzen</p> <p>"KRAP – Kognitiv, Ressourcefokuseret og Anerkendende Pædagogik" af Lene Mentner og Peter Storgaard</p> <p>"KRAP - fortællinger fra praksis" af Lene Mentner og Peter Storgaard (RED).</p> <p>"KRAP – metoder og redskaber" af Lene Mentner og Peter Bilgrav.</p> <p>"Sundhedsfremme i hverdagen" af Kjeld Fredens, Tommy J. Johnsen og Peter Thybo</p> <p>"Strategisk sundhed på arbejdspladsen" af Julie Engelund Sander, Just Bendix Justesen, Regitze Siggaard og Mads Anderasen.</p> <p>"Musik i øjeblikket" af Lise Høy Laursen og Maria Blum Bertelsen</p> <p>"Demens og udviklingshæmning" af Mette Egelund Olsen</p>	



	<p>Litteratur omhandlende Down Syndrom, Rubinsteiner Syndrom, Russell-Silver syndrom, epilepsi og Autisme.</p> <p>Mette Mayland Christensen og Christina Pawsø: Brugerdreven innovation, en metodehåndbog der gør innovation lidt mere spiselig.</p> <p>Peter Thybo: Neuropædagogik Hjerne, liv og læring</p> <p>”Etisk værdigrundlag for Socialpædagoger” udgivet af Socialpædagogerne.</p> <p>Lundgårdens ”Rygepolitik”.</p> <p>Lundgårdens ”Seksualpolitik”.</p> <p>Ikast-Brandes kommunes ”Politik om mobning og anden krænkende adfærd, Psykiatri- og Handicapafdelingen”.</p>
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerendes læringsudbytte evalueres løbende, så den studerende og vejleder har for øje, hvor langt den studerende er i forhold til kompetencemål og viden- og færdighedsmål med udgangspunkt i den studerendes Arbejdsportefolio.</p> <p>Der vil blive skrevet punkter i evalueringsskemaet om, hvad der evt. skal arbejdes videre med efter 2/3 samtalen, for at den studerende kan opnå viden og færdigheder og leve op til kompetencemålet for praktikken.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p>	<p>a) Den studerende og vejleder planlægger uddannelsesforløbet i først kommende vejledningstime. Der informeres om forventningerne til, at den studerende planlægger vejledning/undervisning med de forskellige FFP grupper og organisationens leder.</p> <p>b) 1 time om ugen på en på forhånd fastlagt dag og tidsrum som passer med husets og gruppens aktiviteter.</p>



<p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>Som udgangspunkt er det den studerendes ansvar at lave en dagsorden til samt skrive referat fra vejledningstimerne. Der er dog nogle punkter som man skal ind omkring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trivsel - Gennemgang og opfølgning af den studerendes kompetencemål, viden- og færdighedsmål - arbejdsportefolio. - Gennemgang af praktikstedets forventninger - Refleksion over ugen der er gået. Den studerendes ageren i det daglige – 2 gode og 2 forbedringer - Gennemgang af borgere - Relevant litteratur i forhold til målgruppen - Specifikke emner relevant for praktikstedet - Aktuelle emner - debat <p>c) Der vil blive fulgt op på Portfolio i det daglige og i vejledningstimerne.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p><u>Forventninger til studerende i 2. praktik:</u></p> <p>Det forventes, at du agerer respektfuldt og ordentligt over for værkstedets borgere og personale i tråd med husets normer, kultur og traditioner.</p> <p>Det forventes, at du deltager aktivt i dagligdagen på Lundgården.</p> <p>Det forventes, at du overholder dine aftalte mødetider.</p>



Det forventes, at du deltager aktivt i aktiviteter i gruppen og i huset.

Det forventes, at du tager initiativ til aktiviteter i gruppen eller i huset.

Det forventes, at du påtager dig ansvar for opgaver i gruppen og kan være alene med brugerne.

Det forventes, at du kan give og modtage ros og kritik i samspil med det øvrige personale.

Det forventes, at du udfordrer dig selv i forhold til at forsøge at bringe dine ideer omkring nye tiltag, aktiviteter og/eller handlemuligheder i spil i huset.

Det forventes, at du med støtte fra din praktikvejleder selv strukturer din arbejdsdag, således du både udfylder din rolle i gruppen og arbejder med dig selv som studerende.

Det forventes, at du kan være en del af en fleksibel personalegruppe, som har et fælles ansvar for, at grupperne fungerer i forhold til personaleressourcer.

Det forventes, at du deltager aktivt på vores personalemøder og har forberedt dig til "Den studerendes punkt", som er et fast punkt på Lundgårdens personalemøder.

Generelle forventninger til dig som studerende på Lundgården:

Det forventes af Lundgården, at du som studerende arbejder med dine kompetencemål, vidensmål og færdighedsmål, der er dikteret for din praktikperiode, i studieordningen.

Det forventes, at du i dit daglige virke på Lundgården sammen med dine kollegaer stræber efter at efterleve Ikast-Brande kommunes værdi ord: TILLID, DIALOG OG ANSVARLIGHED.



Den studerendes arbejdsplan:	Den studerende får udleveret en arbejdsplan på forbesøget. Der er ikke weekendarbejde på Lundgården, men der kan forekomme aftenarbejde 2–3 gange om året.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	I første omgang forsøger vejleder i samarbejde med den studerende at løse eventuelle bekymringer/problemer. Hvis dette ikke lykkedes, vil vejleder tage kontakt til den studerendes praktiklærer på uddannelsesinstitutionen, hurtigst muligt, så vi i fællesskab, kan få lavet en aftale om det videre forløb, af praktikken.



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<p>Vidensmål: studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</p>	<p>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</p>	<p>Den studerende går ind i det daglige pædagogiske arbejde på lige fod med det øvrige faste personale, både i forhold til møder, informationer og andre organisatoriske rammer.</p> <p>I løbet af praktikken afholdes vejledning med organisationens daglige leder, hvor der informeres om organisationens opbygning og den samfundsmæssige opgave.</p> <p>Den studerende skal kunne agere professionelt og kunne reflektere og diskutere/debatere egen og kollegers pædagogiske praksis i det daglige, på personalemøder og i vejledningstimer. På Lundgårdens personalemøder er der et fast punkt på dagsordenen, som hedder "Nyt fra den stude-</p>



		rende”, her forventes det, at den studerende orienterer kollegerne om, hvad der arbejdes med lige nu i gruppen og i vejledertimerne.
<i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>	<p>Værkstedet Lundgården tager udgangspunkt i 3 pædagogiske tilgange som er, KRAP, Neuro- Psykologi/pædagogik og Sundhedsfremme.</p> <p>I starten af praktikken bliver den studerende igennem intern undervisning, introduceret til Lundgårdens tre forskellige pædagogiske tilgange</p> <p>Vi arbejder med demensskemaer fra Trinvold. Forskellige kommunikationsredskaber, herunder bl.a. billedkommunikation. Dialog og konfliktløsning/nedtrapning er yderligere en vigtig del af vores dagligdag.</p> <p>Der dokumenteres i det elektronisk journalsystem CURA, som den studerende vil blive introduceret til, i starten af praktikken.</p>
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i>	Personalet på Værkstedet Lundgården samarbejder med personalet på Botilbudene, sagsbehandlere, personalet tilknyttet Bostøtte, pårørende m.fl.. Den studerende indgår så vidt muligt i kontakten til disse samarbejdspartnere.
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange-facetteret samarbejde,</i>	Overordnet arbejder vi ud fra Ikast-Brande kommunes mål for vores område, som er: Livskvalitet, sundhedsfremmende aktiviteter, selvbestemmelse/medbestemmelse.



		<p>På Lundgården har vi stor fokus på, at opretholde en kultur, hvor mennesker respekterer og bruger hinandens forskellige kompetence områder og viden. Vi tager udgangspunkt i den enkelte borger og deres forudsætninger og ønsker for fremtiden. Vi forsøger at give borgerne selvbestemmelse og medbestemmelse på deres dagligdag og inddrage dem i beslutninger, der vedrører dem. Den studerende bliver i samarbejde med det faste personale medansvarlig for at skabe en faglig og professionel tilgang til løsningen af tilbuddets kerneopgave:</p> <p>” Vi lykkes, når mennesker med særlige udfordringer lever et så selvstændigt liv som muligt med mening og udvikling”</p> <p>Den studerende tilbydes deltagelse i vores arbejdsfællesskab, vejledning og faglig sparring. Det tætte samarbejde med det faste personale, giver den studerende mulighed for daglig kontakt til vejleder/kollegaer. Dette giver øget mulighed for feedback og derigennem refleksion over faglighed, arbejdsopgaver og det medfølgende ansvar.</p> <p>Personalet i grupperne organiserer det pædagogiske arbejde ud fra Værkstedet Lundgårdens kerneopgave. Personalet arbejder på tværs af grupperne og bruger hinanden som sparringspartnere i det daglige pædagogiske arbejde.</p> <p>Åben dialog, ansvarlighed, humor, pædagogiske diskussioner/refleksioner, tillid til hinanden, en god atmosfære, at vi er gode til at bruge hinandens forskellige kompetencer, respekt for hinandens forskellighed. Vi oplever, at et godt samarbejde blandt personalet, giver en god atmosfære i</p>
--	--	--



		<p>hele huset. Vi samarbejder med personalet på bostederne, sagsbehandlere og hjemmevejledere.</p> <p>Det eksterne samarbejde kendetegnes ved, at vi har en god dialog. Dette bevirker, at brogerne oplever en tryghed omkring deres livssituation.</p> <p>Vi arbejder ud fra Servicelovens cirkulære omkring magtanvendelse.</p> <p>Hvis der er foretaget magtanvendelse, bliver der altid udfærdiget en skriftlig indberetning.</p> <p>Det pædagogiske arbejde tilrettelægges, så situationer med magtanvendelser undgås.</p> <p>Borgerne gøres bekendte med rammer og politikker på Lundgården og er medbestemmende i forhold til disse, når det er muligt.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Vi tilbyder en arbejdsplads, hvor der er opbakning til at være innovativ og nytænkende. Arbejdsstedets funktion som dagtilbud, giver gode muligheder for at igangsætte og følge forandringsprocesser i det pædagogiske arbejde.</p> <p>Der er uddannet personale i "Design Tænkning i Praksis". Dette personale står til rådighed for vidensdeling og vejledning.</p> <p>Lundgården er løbende i en forandringsproces, og der arbejdes ofte med proces-redskaber til personalemøder.</p>



<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Der er medarbejdere på Lundgården som er uddannet inden for "Dokumentation og Evaluering". Dette personale står til rådighed for vidensdeling og vejledning.</p> <p>Den studerende vil få indblik i Lundgårdens evaluerings- og dokumentationsmetoder og vil lære at anvende disse.</p> <p>Den studerende indgår aktivt og selvstændigt i det daglige pædagogiske arbejde samt tager aktiv del i personalemøder, morgenmøder, gruppemøder, netværksmøder og handlingsplansmøder, hvor det forventes at den studerende reflekterer over egen og kollegers pædagogiske praksis.</p> <p>Studerende på Lundgården vil modtage sparring/vejledning i hvorledes man benytter CURA (elektronisk dokumentation). Dette gælder både praktisk viden om systemets funktioner, samt viden om hvorledes man dokumentere fagligt og professionelt på skrift.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>"Barnets lærende hjerne" børnepsykologi, kognition og neuropædagogik</p> <p>"Fra tilskuer til deltager" af Per Lorentzen</p> <p>"KRAP – Kognitiv, Ressourcefokuseret og Anerkendende Pædagogik" af Lene Mentner og Peter Storgaard</p> <p>"KRAP - fortællinger fra praksis" af Lene Mentner og Peter Storgaard (RED).</p> <p>"KRAP – metoder og redskaber" af Lene Mentner og Peter Bilgrav.</p> <p>"Sundhedsfremme i hverdagen" af Kjeld Fredens, Tommy J. Johnsen og Peter Thybo</p>	



	<p>"Strategisk sundhed på arbejdspladsen" af Julie Engelund Sander, Just Bendix Justesen, Regitze Siggaard og Mads Anderasen.</p> <p>"Musik i øjeblikket" af Lise Høy Laursen og Maria Blum Bertelsen</p> <p>"Demens og udviklingshæmning" af Mette Egelund Olsen</p> <p>Litteratur omhandlende Down Syndrom, Rubinsteiner Syndrom, Russell-Silver syndrom, epilepsi og Autisme.</p> <p>Mette Mayland Christensen og Christina Pawsø: Brugerdreven innovation, en metodehåndbog der gør innovation lidt mere spiselig.</p> <p>Peter Thybo: Neuropædagogik Hjerne, liv og læring</p> <p>"Etisk værdigrundlag for Socialpædagoger" udgivet af Socialpædagogerne.</p> <p>Lundgårdens "Rygepolitik".</p> <p>Lundgårdens "Seksualpolitik".</p> <p>Ikast-Brande kommunes "Politik om mobning og anden krænkende adfærd, Psykiatri- og Handicapafdelingen".</p>
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerendes læringsudbytte evalueres løbende, så den studerende og vejleder har for øje, hvor langt den studerende er i forhold til kompetencemål (den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere social- og specialpædagogiske indsatser og aktiviteter, der sigter mod at fremme trivsel og livskvalitet, og som understøtter målgruppens udvikling, læreprocesser og deltagelse i fællesskaber), viden- og færdighedsmål samt Arbejdsportefolio, og hvad der evt. skal arbejdes videre med efter 2/3 samtalen.</p>



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerende og vejleder planlægger uddannelsesforløbet i først kommende vejledningstime. Der informeres om forventningerne til, at den studerende planlægger vejledning/undervisning med personale der kan undervise i de 3 pædagogiske tilgange og organisationens leder.</p> <p>b) 1 time om ugen på en på forhånd fastlagt dag og tidsrum som passer med husets og gruppens aktiviteter.</p> <p>Som udgangspunkt er det den studerendes ansvar at lave en dagsorden til samt skrive referat fra vejledningstimerne. Der er dog nogle punkter som man skal ind omkring:</p> <ul style="list-style-type: none">- Trivsel- Gennemgang og opfølgning af den studerendes kompetencemål, viden- og færdighedsmål - arbejdsportefolio.- Gennemgang af praktikstedets forventninger- Refleksion over ugen der er gået. Den studerendes ageren i det daglige – 2 gode og 2 forbedringer- Gennemgang af borgere- Relevant litteratur i forhold til målgruppen- Specifikke emner relevant for praktikstedet- Aktuelle emner - debat <p>c) Der vil blive fulgt op på Portfolio i det daglige og i vejledningstimerne.</p>
---	--

**Institutionen som praktiksted:**

Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?

Forventninger til studerende i 3. praktik:

Det forventes, at du agerer respektfuldt og ordentligt over for værkstedets borgere og personale, i tråd med husets normer, kultur og traditioner.

Det forventes, at du deltager aktivt i dagligdagen på Lundgården.

Det forventes, at du overholder dine aftalte mødetider.

Det forventes, at du deltager aktivt i aktiviteter i gruppen og i huset.

Det forventes, at du tager initiativ til aktiviteter i gruppen og på tværs af huset, og kan gennemføre dem selvstændigt.

Det forventes, at du påtager dig ansvar for opgaver i gruppen og i huset, og at du kan arbejde selvstændigt med brugerne.

Det forventes, at du kan give og modtage, ros og kritik, på lige fod med det øvrige personale.

Det forventes, at du udfordrer dig selv i forhold til at forsøge at bringe dine ideer omkring nye tiltag, aktiviteter og/eller handlemuligheder i spil i huset.

Det forventes, at du selv strukturer din arbejdsdag, således du både udfylder din rolle i gruppen og arbejder med dig selv som studerende.

Det forventes, at du kan være en del af en fleksibel personalegruppe, som har et fælles ansvar for, at grupperne fungerer i forhold til personaleresourcer.

Det forventes, at du deltager aktivt på vores personalemøder og har forberedt dig til "Den studerendes punkt", som er et fast punkt på Lundgårdens personalemøder.

Generelle forventninger til dig som studerende på Lundgården:

Det forventes af Lundgården, at du som studerende arbejder med dine kompetencemål, vidensmål og færdighedsmål, der er dikteret for din praktikperiode i studieordningen.



	<p>Det forventes, at du i dit daglige virke på Lundgården sammen med dine kollegaer stræber efter at efterleve Ikast-Brande kommunes værdi ord: TILLID, DIALOG OG ANSVARLIGHED.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende får udleveret en arbejdsplan på forbesøget.</p> <p>Der er ikke weekendarbejde på Lundgården, men der kan forekomme aftenarbejde 2-3 gange om året.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>I første omgang forsøger vejleder i samarbejde med den studerende at løse eventuelle bekymringer/problemer. Hvis dette ikke lykkedes, vil vejleder tage kontakt til den studerendes praktislærer på uddannelsesinstitutionen, hurtigst muligt, så vi i fællesskab, kan få lavet en aftale om det videre forløb af praktikken.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<p>På Værkstedet Lundgården, kan der i 4. praktik f.eks. arbejdes med disse emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation • Digitale medier • Sundhedsfremme • Medborgerskab • Velfærdsteknologi • Andet... <p>Det aftales med Teamleder, hvis man ønsker Værkstedet Lundgården som 4. praktik og hvilke emne, man vil beskæftige sig med.</p>	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
<p>Der er mulighed for at lave iagttagelser, spørgeskema, interviews m.m.</p> <p>Ved behov for at tage billeder/video til opgave, skal der indhentes skriftlig samtykke fra den enkelte borger.</p>	



Kontaktperson for den studerende

Teamleder, Marianne Villumsen Larsen: mavla@ikast-brande.dk